

**Выступление на тему: «Технология обучения детей дошкольного
возраста исследовательской деятельности.**

**Исследовательская деятельность в детском саду с использованием
технологии Савенкова А.И.»**

Ход семинара-практикума

/СЛАЙД 1/ Тема сегодняшнего выступления «Технология обучения детей дошкольного возраста исследовательской деятельности». Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей. В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании. Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению **инноваций**. Внедрение **инноваций** в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. Любая **инновация** представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. **Технология**, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, **инновационные технологии** в ДООУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса./СЛАЙД 2/

Мы, знаем с вами, очень много технологий, таких как:

- здоровьесберегающие **технологии**;
- **технологии** проектной деятельности;
- **технологии** исследовательской деятельности;
- развивающие **технологии**;
- коррекционные **технологии**;
- личностно-ориентированные **технологии**; игровые **технологии** и др.

Вот с одной из таких технологий по обучению детей исследовательской деятельности, я хочу вас познакомить, это технология разработана и внедрена Савенковым Александром Ильичем./СЛАЙД 3/

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

Нередко слова «исследование» и «проектирование» в образовании используются как синонимы, что рождает путаницу. Эта путаница совсем не так безобидна, как может показаться на первый взгляд. И исследование, и проектирование, при всей своей несомненной важности для современного образования, принципиально разные виды деятельности. Разницу между ними следует ясно осознавать.

Исследование - бескорыстный поиск истины. Исследователь, начиная работу, не знает к чему придет, какие сведения получит, будут ли они для него или других людей полезны и приятны. Его задача искать истину, какой бы она не была. Исследование творчество в чистом виде.

Проектирование - решение определенной четко сформулированной задачи. Неслучайно иноязычное слово «проект» прямо переводится на русский язык как - «брошенный вперед». В отличие от него проектировщик предельно прагматичен, он твердо знает что делает, ясно понимает, к чему должен придти. Нередко реализация проекта требует проведения исследований, но это не обязательно, теоретически проект может быть выполнен и на репродуктивном уровне.

Проектирование – творчество по плану.

Современного ребенка следует обучать и умениям бескорыстного поиска истины, и проектированию.

Использование исследовательских методов обучения в детском саду имеет ряд существенных особенностей. Дошкольника бесполезно «нагружать» темой исследования. Он конечно исследователь от природы, но его на первых порах надо учить всему. Его природный дар исследователя нуждается в неустанной педагогической заботе.

- Сегодня мы рассмотрим методику Савенкова Александра Ильича, доктора

педагогических, психологических наук, профессор кафедры психологии развития.

Данная технология оригинальна, интересна, результативна и дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка. /СЛАЙД 4/

Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Для того чтобы познакомить детей с технологией, потребуется одно-два тренировочных занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования. Рассмотрим специфику тренировочных занятий. Данная технология предназначена для детей старшей и подготовительной групп, но уже во второй половине года обучения ее можно использовать в средней группе, ее начальный этап, выбор темы и методы.

Подготовка.

Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования»./СЛАЙД 5/ (Подумать, прочитать в книге, спросить у специалиста, посмотреть в интернете, провести эксперимент, понаблюдать).

Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. Оптимальный размер карточки — половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4). Изображения лучше всего выполнить из цветной бумаги и наклеить на картон. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.

На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований. / СЛАЙД 6/ Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике. Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.

Правила сопровождения педагога во время исследовательской деятельности: /СЛАЙД 7/

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;

б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

СЛАЙД 8/ /СЛАЙД 9/

1.Выбор темы. /СЛАЙД 10/

- Самым первым этапом этой большой работы является определение темы исследования.

Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы понадобится два «добровольца». Им предстоит вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа.

В качестве добровольцев лучше выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Все остальные дети на первом занятии будут участвовать только как активные зрители и помощники.

Выбранная пара «исследователей» определяет тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех участвующих в занятии детей.

После короткого обсуждения, направляемого взрослым, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку./СЛАЙД 11/

При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов.

Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину круга. Остальные аналогичные карточки (с «темами исследования») пока убираем./СЛАЙД 12/

2. Составление плана исследования

Объясним исследователям: их задача — получить как можно больше новых сведений по теме. И для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать

все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? /СЛАЙД 13/

Начнем с обычных проблемных вопросов: «Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?».

Естественно, что эти вопросы обращены не только к выделенной нами паре детей. Они адресованы всем детям, участвующим в занятии./

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др. /СЛАЙД 14/ Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать. Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но нередко забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

- Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе (на ковре), — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее. Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты.

«Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».) — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в

книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент».

Итак, план проведения исследования составлен.

3. Сбор материала

Следующий, третий, шаг — сбор материала.

- Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Мы можем использовать пиктографическое письмо. На маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы./СЛАЙД 15/

При проведении первого занятия, как показывает опыт, приходится неизбежно сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей. Используемое на этом этапе пиктографическое письмо позволяет отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус, температура и т.п.). Отражение в пиктографическом письме собственных впечатлений ребенка является показателем того, что данное сенсорное ощущение стало предметом осознания, размышления и, следовательно, приобретает для него значимость, становится ценностью.

- Как мы помним, первый из выделенных нами методов:

1. «Подумать самостоятельно». «ПТИЦА ПОПУГАЙ». На тренировочном занятии все участники помогают выделенной нами паре исследователей. Они могут подсказать и саму идею, и как ее проще и точнее изобразить.

Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком.

Следующая пришедшая исследователям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках.

Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется. Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными

фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев».

Как показывает наш опыт, этих несложных заметок оказывается вполне достаточно для фиксации такой относительно простой информации на короткий срок.

Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно. Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

Наш экспериментальный опыт показывает: дети обучаются способности создавать символы для обозначения идей очень быстро и делают это обычно легко и свободно.

2. «Спросить у другого человека» — следующий метод исследования и пункт нашего плана. Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. (На первых порах это вызывает большие трудности). Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Способность спрашивать и воспринимать информацию должна рассматриваться нами как одна из важнейших целей педагогической работы. Преодоление, смягчение детского эгоцентризма является важным этапом на пути к формированию навыков успешного обучения ребенка. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать воспитателя и друг друга.

Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других.

Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше.

Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком.

Для закрепления подсказанных другими идей нарисует соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугай. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица. Затем, например, на вопрос исследователей о том, где же живут дикие попугаи, нам подсказали идею о том, что они, как все птицы, устраивают себе гнезда. А на вопрос о том, чем они питаются, получен ответ, что птицы сами находят съедобные зернышки, орешки и корешки.

3.«Узнать из книг». Сложности возникают и с другими источниками информации. Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

В настоящее время издается большое количество детских справочников и энциклопедий, они посвящены разной тематике, прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие краткие и доступные детям информативные тексты. Это удобный источник для получения информации в ходе детских исследований. Прочитайте исследователям нужный текст вслух. Помогите зафиксировать новые идеи.

4.«Наблюдение и эксперимент». Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Дома у кого-то из группы есть попугай. В ходе наблюдений он можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках. Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они

уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

5. Обобщение полученных данных. Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно помогать исследователям обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале, как ни на каком другом, можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка.

Выделим главные идеи, отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

Дети не отягощены «грузом определений классиков», поэтому на вопрос о том, что это, они обычно отвечают смело, легко и нередко точно. Во всяком случае, уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно. Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

6. Доклад. Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Желательно надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Это требуется для того, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае». Практически это выглядит так: выбранные нами в начале занятия два добровольца-исследователя по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более

открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Поэтому хочется отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, используются в дальнейшем. Делаются на каждого ребенка «Папки исследователя», в которую заносятся все этапы исследовательской работы данного ребенка. /СЛАЙД 16/

«... Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера». (А.

Шапиро.) /СЛАЙД 17/

Главная задача педагога: создать условия и помогать, а не выполнять за ребенка исследование.

В заключение можно сказать, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. Используя исследовательскую деятельность при решении этой задачи мы обеспечим качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников и поможем им стать творческими, активными, уверенными в себе членами общества. /СЛАЙД 18/

Спасибо за внимание

Литература.

1. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
3. Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитонов // Дошкольное воспитание. -2001 г.

Мастер класс для воспитателей по теме: «Технология обучения детей исследованию по методике Савенкова А.И.»

Цель: развитие у воспитателей **исследовательских** способностей и умений.

Задачи:

- познакомить воспитателей с общей схемой **исследовательской деятельности**;
- развивать **исследовательские способности педагогов**, обучая использованию различных приемов добывания информации в ходе собственного **исследовательского** поиска получения знаний;
- познакомить педагогов с разнообразием камней по форме, размерам, цветовой гамме;
- учить выделять и называть свойства и особенности камней;
- обучать приемам **исследовательской деятельности** через опыты экспериментирования;
- принимать участие в **групповой беседе**, рассуждать, обосновывать свои высказывания, внимательно слушать собеседников;
- активизировать словарь педагогов; развивать доказательную речь;
- воспитывать инициативу, стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, применять свои знания при решении проблемных ситуаций.

Ход мастер-класса

1. Выбор темы.

Сегодня мы будем **исследовать** тему.

- А какую именно - узнаете из загадки. Слушайте внимательно.

Загадка:

В сержках у мамы огнем он горит.

В пыли у дороги ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелкий- в ладошке лежать.
Тяжелый, большой - одному не поднять. (**Камень**)

2. Выбор методов исследования.

- Уважаемые педагоги, вспомним **методы**, с помощью которых мы можем получить информацию.

- «*подумать самостоятельно*»
- «*узнать из книги*»
- «*спросить у другого человека*»
- «*обратиться к специалисту*»
- «*наблюдение и эксперимент*»
- «*посмотреть в компьютере*»

3. Составление плана исследования.

- Итак, ваша задача - получить как можно больше новых сведений о том, что сегодня является **предметом исследования** и подготовить о нём сообщение — небольшой доклад.

- Кто хочет попробовать быть докладчиками по данной теме?

- Сегодня мы будем искать информацию в четырёх источниках: "подумать самостоятельно", "узнать из книги", "посмотреть в компьютере" и "наблюдение".

4. Сбор материала.

- Сейчас будем собирать информацию по нашей теме. Чтобы не забыть - зарисуем её на листочках.

1. Первый метод исследования "Подумать самостоятельно".

- Уважаемые педагоги, подумайте и вспомните, что вы знаете о камнях? (бывают большие и маленькие, камни можем **увидеть на улице**, в горах, в море, на даче)

- Зарисовывайте значками.

2. Второй метод "Узнать из книги".

- Как называется умная книга (*энциклопедия*) (зачитываю детям о том, что разнообразные остатки и следы жизни древних существ называют **окаменелостями**).

3. Третий метод "Наблюдение и эксперимент".

- Мы будем, как настоящие учёные **исследовать свойства камней**.

ОПЫТ №1. Цвет.

Воспитатель: Рассмотрите свой **камень**, какого он цвета?

Вывод: камни разного цвета.

ОПЫТ №2. Определение температуры.

Воспитатель: Теперь прислоните **камень к щеке**. Какой он, теплый или холодный? (*Холодный*).

Значит, что мы можем сказать?

Вывод: камни могут быть холодными.

ОПЫТ №3. Плавучесть.

Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет с камнем, если мы его опустим в воду? (*он утонет*).

4. Четвёртый метод "посмотреть в компьютере".

- Какой вопрос можно задать компьютеру (*что делают люди из камней*) (*показ презентации*)

5. Результат.

Обобщение полученных данных.

- Что мы нового узнали про **камень**.

Доклады.

- Итак, докладчики выходят рассказывать о проведённом **исследовании**.

Остальные слушают и дополняют.

6. Рефлексия. Сегодня я познакомила вас с методикой Савенкова А. И. о проведении исследований в детском саду, постаралась показать, как можно его использовать в работе с детьми.

Я прошу всех подойти ко мне, встать в кружок и расставить руки в стороны. А теперь мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на семинар-практикум: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – то, что получили нового.

Я благодарю вас за работу

Уважаемые педагоги! Желаю вам успеха в развитии творческой индивидуальности средствами исследовательской деятельности.