**Конспект досуга «Королева Осень»**

Интегрируемые области:

*«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Чтение художественной литературы»*, *«Социализация»*, *«Здоровье»*, *«Музыка»*, *«Художественное творчество»*.

*«Царица Осень»*

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени с помощью художественно-выразительных средств.

Задачи:

1. Пополнять и уточнять словарь по лексической теме *«Осень»*;

2. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

3. Учить понимать, как композиторы, поэты, художники, используя разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм, передают образ осени;

4. Закрепить навык образования прилагательного от существительного;

5. Продолжить развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;

6. Развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие музыки средствами музыкальной выразительности, зрительного и слухового внимания, координации движений и мелкой моторики рук;

7. Воспитывать умение отвечать на поставленные вопросы, не перебивая друг друга; работать в дружелюбной обстановке помогать друг другу при выполнении заданий; бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Утренняя гимнастика *«Листопад»*; пальчиковая игра *«Осень»*; Беседа *«Почему опадают листья»*; Дидактические игры: *«Посчитай листочки»*, *«Четвертый лишний»*, *«Выложи елочку»* *(счетные палочки)*; загадывание загадок и чтение пословиц об осени; пластилинография *«Береза»*; Рекомендации для родителей о мерах профилактике простудных заболеваний *«Народные рецепты»*. Экскурсия в лесопарк.

Оборудование: муз. Центр, запись музыки П. И. Чайковского *«Осень»* из цикла *«Времена года»*; репродукция картин И. Левитана *«Золотая осень»*, И. Грабаря *«Рябина»*, И. Остроухова *«Золотая осень»* и др. ; стихи Г. Исаева *«Красавица осень»*; пословицы; гуашь; альбомные листы; кисти; непроливайки; листья из картона *(береза, клен, дуб)*; нарисованные деревья без листьев; кукла в верхней одежде; элементы нарядной кукольной одежды; украшения.

Ход непосредственно образовательной деятельности

I. Орг. момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас совершить необычное путешествие в мастерскую природы и узнать как художники и поэты восхваляют осень. А перенесет нас туда красивая музыка. П. И. Чайковского *«Осень»* из цикла *«Времена года»*.

ЗВУЧИТ МУЗЫКА

II. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня по телевизору передавали прогноз погоды, диктор рассказывал про температуру воздуха, направление ветра и осадки.

Воспитатель: Осадки? Что это такое? *(Дождь, снег, туман, град и другое)*

*(Воспитатель показывает условные обозначения по календарю природы.)*

Воспитатель: А как можно узнать какая будет погода? (Посмотреть про-гноз погоды, услышать по радио, интернет, посмотреть на улицу).

Но так было не всегда. Раньше, когда не было телевидения и интернета, люди обращали внимания на изменения природы в тот или иной период года, свои наблюдения они передавали из поколения в поколение. В приметах узнавали о предстоящей погоде. Например, такие:

Береза желтеет снизу – зима будет поздней, а если сверху – ранней.

Теплая осень — к долгой зиме.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Много паутины на бабье лето — к ясной осени и холодной зиме.

Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.

Воспитатель: На что ещё можно положиться, кроме примет, чтобы узнать погоду? *(появились метеостанции, техника)*

Воспитатель: Какая погода бывает осенью чаще? *(пасмурная, дождливая и т. п.)*

Воспитатель: Как меняется природа в этот период? (световой день умень-шается, температура воздуха падает, летит паутина, идут дожди, меняет цвет листва, желтеет и высыхает трава, дозревают некоторые фрукты, ягоды и грибы, наступают первые заморозки и др.)

Воспитатель: Какие периоды осени вы знаете? *(ранняя, золотая, поздняя)*

Воспитатель: Почему её называют золотой? *(желтеют листья)*

Воспитатель: Приглашаю вас ребята на выставку картин.

Воспитатель: А как вы думаете, кто пишет картины? *(художники)*

Каких художников вы знаете? *(И. Левитан, Г. Грабарь, Шишкин)*

Как называются картины на нашей выставке? *(пейзаж, изображена природа)*

Чем они отличаются? *(изображены разные времена года)*

Воспитатель: Посмотрите на картины и покажите, где изображена Осень.

Почему вы так думаете? (Дети по очереди делают рассуждения, называют приметы осени, изображенные на разных репродукциях). С помощью каких красок художник изобразил осень?

Воспитатель: В какие краски раскрашивает осень природу? *(разные краски желтые, красные)* Осень красавица славится не только своими золотыми деревьями, но и разнообразием цветов.

Воспитатель: Какие цветы цветут осенью? *(гладиолусы, флоксы, астры, хризантемы, розы и др.)*

Физминутка

Воспитатель: А сейчас,представьте себе, что вы листочки, подул ветер, и вы закачались *(звучит музыка, дети танцуют)*.

*«Листочки»*

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

Воспитатель: Какую одежду и обувь люди носят осенью, почему? (плащи, куртки, пальто, кофты, брюки, платья, юбки, сарафаны, пончо. Люди носят одежду, которая может защитить от ветра, дождя и холода.)

Воспитатель: Молодцы, вы точно рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди сочинили загадки и пословицы, складывали песни и стихи о красавице осени.

П. И. Чайковский сочинял много музыки для детей и взрослых. Он создавал целые музыкальные альбомы, в которых было 10 – 12 и даже больше музыкальных произведений. Каждая пьеса – это один месяц в году. Поэтому все музыкальные пьесы имеют такое же название, как и называются наши календарные месяца: январь, март, апрель и т. д.

Воспитатель: Сегодня мы будем слушать музыкальное произведение П. И. Чайковского *«Осень»*. Эту пьесу П. И. Чайковский сочинил про осенний месяц октябрь.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось произведение? Какая, музыка? Хо-чется ли под неё танцевать? двигаться? *(грустное, красивое.)*

Воспитатель: Что вы представили себе, когда слушали это произведение? (Листья кружатся и ложатся на землю. В этой музыке можно услышать и порывы ветра и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, несколько медленно, уныло).

Воспитатель: Да, действительно, в музыке можно услышать и порывы ветра, и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, печально, медленно, уныло. Какая картина осени изображена в музыке? (Поздняя, хмурая осень, осыпаются листья, дует ветер наступают холода).

Воспитатель: Ребята, к этой музыке можно прочитать произведение *«Красавица осень»*поэтессы, Галины Исаевой. Она написала вот такое стихотворение:

Красавица Осень спешила на бал,

Меняла наряды, цвета, украшенья.

И что же, последний листочек опал.

Расстроилась Осень, ей нет утешенья.

И хлынули слезы дождем проливным,

И холодно ей, и пропали надежды.

Ты, Осень, не плачь, не грусти, подожди,

И новые мы нарисуем одежды.

Г. Исаева

Как и музыка П. И. Чайковского стихотворение грустное, жалобное, задумчивое, тоскливое.

Воспитатель: О какой осени рассказывается в нем? *(о поздней)*

Стихотворение передает картину поздней осени, увядающей осени.

Воспитатель: Ребята теперь я вам поставлю еще раз это музыкальное произведение.

Звучит музыка П. И. Чайковского *«Осень»* из цикла *«Времена года»*. Входит *«Осень»(кружится под музыку)*

Воспитатель: Здравствуй, осень! А мы с ребятами как раз о тебе говорим, оставайся с нами.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от чего же так грустит наша красавица Осень? *(нет нарядного платья)* Чем может быть красива осень? *(разноцветные листья, богатый урожай, грибы, яркие цветы)*. Молодцы! Все верно сказали. Давайте порадуем нашу Осень, сыграем с ней в игру *«Наряди осень»* *(наряжаем заготовленными листочками, муляжами грибов и ягод….)*

Осень: Спасибо, ребята! Нарядили меня. Теперь я настоящая царевна: и в нарядном платье, и с полной корзиной угощений. И настроение поднялось так, что очень хочется ещё с вами поиграть.

Осень: Утром подул ветер и в листопаде перепутал все листочки. С каких деревьев улетели листья?

Игра *«Найди дерево»* *(береза, клен, дуб)*

Дети делятся на 3 команды и по очереди выбирают и прикрепляют листья к веточкам нужного дерева *(на доске приготовлены нарисованные деревья без листьев)*.

Осень: Веселые вы, ребята, но мне пора возвращаться домой. Ещё очень много дел надо успеть выполнить к началу зимы. До свидания!

III. Итог занятия.

Воспитатель: Где мы с вами сегодня побывали? Что сделали? Что запомнилось больше всего? Мы сегодня много говорили об осени, слушали музыку и стихи, рассматривали картины разных художников. Дома предлагаю вам самим стать настоящими художниками и нарисовать царевну Осень, а потом принести свои рисунки в группу. Посмотрим, какая замечательная выставка ваших работ у нас получится.